

представителей смежных отраслей социологического знания не может не вызвать одобрительной реакции со стороны не только социологического, но и педагогического сообщества, а также специалистов в области культуры.

Злотникова Л.М.,
Беларусь, г. Гомель

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ ПРОБЛЕМ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ БИЗНЕСА

Годы реформирования экономики на постсоветском пространстве можно охарактеризовать по-разному. С одной стороны, экономика медленно, но становится на рельсы объективного развития. Можно сколь угодно говорить о несовершенстве рыночных законов, о том, что рынок порождает большое количество проблем, что экономика безнравственна. Экономическая история имеет опыт строительства нового социально-экономического уклада. Продолжительный и всеобъемлющий диктат государства не оправдал надежды на социально справедливую и безбедную жизнь. Однако ностальгия по социализму оказалась очень живучей. Проблемы, рожденные носителями социалистической идеи, на наш взгляд, не так просты, как может показаться на первый взгляд. Гуманитарная наука, прежде всего социология и экономическая теория пока не могут оценить степень влияния идей социализма на формирование новых экономических отношений. Неоднозначное отношение к проблемам общества характеризует социальное и гражданское поведение представителей разных социальных слоев. Сохранение консервативных ценностей, сформированных социалистической идеологией, может быть значительным латентным механизмом дальнейшего развития человека и общества. Экономическая теория гипотетически признает функционирование неопределенных факторов. В большинстве методологических построений социально-экономических процессов влияние определенных факторов или условий признается незначительным, т.е. недостойным внимания. Джордж Дж. Стиглер в своей работе

«Экономическая теория информации» характеризует описанную ситуацию следующим образом: «В экономической теории великое множество проблем, где это пренебрежение к неосведомленности, без сомнения допустимо или даже желательно. Но для некоторых областей неверно, и я надеюсь показать, что важные аспекты организации экономики приобретают новое значение, когда их рассматривают с точки зрения потребностей в информации». Приведенное высказывание позволяет нам обратить внимание на тот факт, что мы очень мало знаем о величине влияния социальной компоненты, а ее ведущих элементах, о том, где и когда заканчивается положительное и начинается отрицательное влияние на общественные процессы. Неугасающие споры о социальной справедливости – ярчайшее подтверждение эмоционального решения проблемы. Научно аргументированного определения понятия «социальная справедливость», механизмов и условий достижения в настоящее время множество. А практика базируется в буквальном смысле на «двух китах» - 1.увеличение и расширение различных социальных пособий; 2.предоставление определенных льгот. Мы не против используемых методов решения проблемы. Гораздо важнее на уровне теории и практики признать, что социальная компонента – это и основа и цель функционирования общественных отношений.

В рамках предложенного формата мы остановимся только на некоторых проблемах и противоречиях современного общества и гуманитарной науки. Условно на первый план выносим – состояние экономической теории и экономического образования. В обществе давно сложилась ситуация, когда человек любой профессии относился к экономическим знаниям, мягко говоря, прохладно, считал, что они ему не нужны. В этом отражался действующий порядок государственного патернализма, поэтому равнодушие к познанию основных механизмов экономического регулирования производственных и общественных процессов было оправданным. Не потому ли бизнес игнорирует

человеческий фактор, что не понимает наличия прямых корреляционных зависимостей между самочувствием, состоянием здоровья человека и многими другими факторами и производственными результатами. Как свидетельствуют результаты астонской группы (в нее входили такие видные ученые, как Пью Дерек и Хиксон Дэвид) «Сотрудничество социологов и психологов в процессе организационных исследований, ...объясняет причины успешного применения психометрических и передовых статистических методов анализа к проблемам коллективного поведения»

Рыночные законы предполагают, прежде всего, осознанное поведение и осознанный выбор, причем не только в бизнесе, но и жизни. Многочисленные примеры пирамид были бы невозможны, если бы человек владел простыми истинами. Получить большой доход на «пустом месте» могут только единицы». Однако миллионы несли последние сбережения, разорялись, теряли здоровье и жизнь. Естественно, что человек может получить некоторые знания самостоятельно, но образование в странах постсоциалистического пространства монополизировано государством. На практике данное положение означает, что государство взяло на себя ответственность по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности человека. Кто - то может не согласиться с данным выводом. Но, на наш взгляд, узкое толкование социальных проблем, неизбежно приводит к негативным последствиям. Полномасштабные социологические и экономико-аналитические исследования не проводятся, скорее представляют собой экзотическую редкость, чем важнейший источник информации. Информационная, образовательная и правовая работа в обществе не всегда учитывает требования времени.

Реформирование образования – одна из острейших проблем современного и будущего развития стран на территории бывшего Советского Союза. С одной стороны, рыночная экономика стимулирует деятельность на основе личной выгоды. А с другой - достижение поставленных целей возможно на условиях ответственного и доверительного сотрудничества. Где

и кто заложит основы эффективного сотрудничества. Широко внедряемая система тестового контроля результатов образовательного процесса, если можно так выразиться, скорее наносит моральный вред, чем закладывает представления о принципах и морально-нравственных нормах поведения. В угоду скорее мифическому, чем реально значимому набору информации по некоторым дисциплинам, происходит повсеместный отказ от формирования базовых человеческих ценностей: уважение чужой точки зрения, сострадание к слабым, взаимопомощь, поддержка и т.д. Автором намеренно преувеличены проблемы реформирования образования. Но требования времени таковы, что оптимизация поведения всех заинтересованных участников, принимаемых и реализуемых решений должна стать основным оценочным фактором любого нововведения. О том, что самые лучшие начинания могут быть загублены в процессе практического воплощения, известно давно. Ныне действующие программы образования, профессиональной подготовки, охраны здоровья и окружающей среды очень часто способны принести больше вреда, чем пользы.

Рост неудовлетворенных результатами преобразований заставляет задуматься о причинах низкой эффективности государственного управления. Подавляющее большинство согласны с тем, что основная ответственность за промахи, недостатки, низкие темпы реформирования лежит на государстве, а еще лучше на конкретных людях. Не отрицая роли государственной политики и ее проводников, хотелось бы обратить внимание на следующее. До настоящего времени можно читать и слышать эмоционально-ностальгические оценки высоких достижений прошлого этапа развития и необходимости перенесения их в новую историческую реальность. Независимо от нашей воли и желаний историческая ситуация коренным образом изменилась. XX век представлял собой поступательное развитие материальных факторов, характеризовался высоким уровнем предсказуемости изменений. Господство материального фактора, практическая фетишизация материального богатства сделала человека

придатком машин и механизмов. До настоящего времени все достижения общественно-экономических систем оцениваются через объемы золотовалютных запасов, темпы роста и объемы ВВП.

В начале XXI Века Й. Шумпетер в "Теории экономического развития" обратил внимание на то, что экономический рост еще не означает экономическое развитие. Мы можем сколько угодно увеличивать количество производимых товаров и услуг, улучшать их качество, однако не получим новое состояние общества и человека. Общепризнано, что от поведения человека во всех сферах жизнедеятельности зависит очень и очень многое. Наглядным примером могут служить единичные случаи проявления ответственного отношения в тушении пожаров летом 2010 года. Только в некоторых населенных пунктах население квалифицированно, организовано, не дожидаясь указаний сверху, предотвратило огромные материальные и человеческие потери.

Наука много знает о физических и химических свойствах металла. Даже проблема усталости металла начала изучаться гораздо раньше, чем проблема усталости человека. Металл, его состояние до настоящего времени оказываются важнее человеческого поведения. Данный вывод сделан автором на основе структуры и приоритетов финансирования научно-исследовательских проектов. Незаметно, но очень прочно в основу проводимых научных исследований вошло требование «расчета экономического эффекта». Очень элегантно и убедительно отдается предпочтение материальной поддержке вещественных факторов. Поклонение технике, технологиям промышленного производства, можно сказать, достигло своего апогея. Вся система образования полностью перешла на принципы промышленного производства. Цель – формирование навыков в угоду конкретному производству.

Литература

1. Джордж Дж. Стиглер Экономическая теория информации. /Вехи экономической мысли, т.2. Спб.: Экономическая школа 2000. С.507-529.

2. Джеральд Хэйдж, Астонская группа. /Классики менеджмента. Под ред. Малькольма Уорнера. Спб.: Питер, 2001. С.68-78

Каташинских В.С.,

г. Екатеринбург

ДВУХУРОВНЕВАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ КАК ЭЛЕМЕНТ КОНЦЕПЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Реформирование высшего профессионального образования в России сегодня, в частности, сводится к унификации системы российского высшего образования с европейской. Европейскую политику высшего образования с 1999 года формирует Болонский процесс. С момента запуска Болонского процесса европейские принципы по проектированию систем высшего образования переплетаются с национальной политикой и реформами каждой из стран, участвующих в широкомасштабных изменениях многих систем высшего образования. Среди ее целей - создание непрерывного обучения в сфере высшего образования. Концепция непрерывного обучения, образования «всю жизнь», является одной из основных концепций европейской системы высшего образования, т.к. именно феномен непрерывного образования непосредственно влияет на социальные сферы жизни общества и человека. Непрерывное образование приобрело широкое международное значение. По сути, это означает, что оно направлено на расширение периода образования в жизни человека.

Высшее образование в течение длительного времени было отделено от дискурса о непрерывном образовании, посвященного профессиональной квалификации и профессиональным навыкам, но последние события, в частности реализация Болонского процесса, привели к тому, что высшее образование стало выступать в качестве дополнительного вида профессиональной квалификации.